

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки:	44.03.01.Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

 Е.В. Ерёмка

« 20 » 04 2020г.

Программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
И.о. заведующего кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики



Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является обязательной дисциплиной профессионального цикла и относится к вариативной части учебного плана направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: *Педагогика и методика дошкольного образования*).

Дисциплина реализуется на первом курсе в 1 семестре. Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» необходимо для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, реализации основных функций педагога в процессе прохождения учебной, производственной и преддипломной практики.

Дисциплина реализуется в институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Философия», «История педагогики», «Педагогика» и др.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	108	108
- лекционных	18	6
- практических, семинарских	18	12
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	72	98
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	6,75	6,75
аудиторных	2,25	-

3.Описание дисциплины

Цели и задачи

Подготовка бакалавров-педагогов предполагает получение базовой системы знаний по педагогическим наукам.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является важным условием формирования общей и педагогической культуры будущих воспитателей, поскольку дает знания о процессе развития теории и практики воспитания, содействует становлению их мировоззрения. Знание прогрессивных педагогических идей педагогов и мыслителей прошлого способствует развитию педагогического мышления, предостерегает от рецептурного подхода к процессу воспитания, позволяет более смело ставить и решать новые педагогические проблемы с учетом предшествующего опыта.

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является: формирование опережающего образа педагогической профессии и деятельности, как содержательного и ценностно-смыслового ядра общепрофессиональной подготовки обучающихся.

Задачи изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»:

- осмысление педагогики и наук об образовании в качестве одного из ключевых компонентов современной гуманитарной культуры;
- ознакомление студентов с господствующими направлениями и тенденциями развития образовательных систем в ДНР, России и мире;
- формирование базовых представлений о категориальном аппарате педагогической науки и деятельности, методологии педагогических исследований;
- подготовка студентов к решению задач проектирования, осуществления и рефлексии педагогической деятельности, в том числе, через разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий;
- мотивация студентов к дальнейшему овладению практическими умениями и навыками в рамках последующей педагогической практики и стимулирование профессионально-личностного развития будущих преподавателей (педагогов).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)	
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-3	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-12	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-14	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)	
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)	
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-3	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-9	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

ПК-10	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
--------------	--

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные формы педагогического знания;
- содержание и структуру педагогической деятельности;
- характеристику деятельности современного педагога (его задачи, функции, педагогически значимые личностные качества), типичные задачи производственной деятельности;
- принципы и основные формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении высшего профессионального образования;
- сущность и методы самодиагностики и самовоспитания, особенности организации и осуществления самостоятельной работы;

уметь:

- осознавать цель и задачи учителя современной школы и понимать сущность его профессиональных функций;
- определять профессионально необходимые качества учителя и пути его формирования;
- пользоваться методами самодиагностики для дальнейшего применения в собственной педагогической практике;
- анализировать учебную и научную литературу;
- выбирать методы, формы и способы самосовершенствования для эффективной деятельности;
- делать выводы и обобщения на основе проработки источников литературы, пользоваться периодическими изданиями, находить необходимую литературу соответственно проблеме, которая изучается;
- рационально организовывать учебное время соответственно условий и требований учебно-воспитательного процесса;
- определять факторы, которые помогают или наоборот мешают общению, мешают создавать психологически благоприятную для взаимодействия атмосферу;

владеть:

- методами диагностики собственных способностей и способностей других людей к учебной и профессиональной деятельности;
- методами самодиагностики и способами их применения в собственной педагогической практике;
- навыками обработки содержания учебного материала;
- навыками анализа собственной педагогической деятельности, осуществлять коррекцию, формировать у себя педагогическое мышление, профессиональные убеждения и ценности.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
<i>Содержательный модуль 1. Педагогическая профессия, деятельность, культура педагога</i>	
<i>Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога</i>	Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Спектр педагогических профессий. Ценностно-смысловые основы педагогической профессии. Нормативно-правовые основы педагогической профессии.
<i>Тема 2. Профессионально-педагогическая культура</i>	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общение как основа педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогические способности. Стиль и педагогическая позиция. учителя. Творчество педагога. Основы современной теории педагогической деятельности. Основные педагогические процессы и виды педагогической деятельности. Проблемы педагогического общения и взаимодействия. История и сущность педагогики сотрудничества. Современное педагогическое мышление и культура. Основы педагогического творчества. Социально-педагогические проблемы современного учителя. Образ учителя в современной культуре: литература, кинематограф, СМИ.
<i>Содержательный модуль 2. Профессионально-личностное становление педагога</i>	
<i>Тема 3. Феномен профессионально-личностного становления педагога</i>	Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя. Основные подходы к процессу профессионально-личностного становления: системно-деятельностный, культурологический, акмеологический. Уровни и пути формирования педагогического мастерства. Психолого-педагогические аспекты профессионально-личностного становления учителя. Феномен непрерывного образования. Целеполагание в педагогическом образовании: профессиографический и компетентностный подходы. Идеи и принципы педагогического мастерства. Педагогическое общение: проблемы и стратегии. Речевая культура педагога. Тренинг педагогической техники.
<i>Тема 4. Профессиональный стандарт педагога</i>	Система отечественного образования: стратегия развития. Требования Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование. Возможности индивидуализации профессионально-личностного становления. Учебно-познавательная деятельность студента. Основы учебно-исследовательской деятельности будущего учителя. Основы педагогики саморазвития. Проектирование индивидуальной образовательной программы. Метод «профессионального портфолио». Аннотирование и рецензирование научно-педагогической литературы. Проектирование индивидуальной профессионально-образовательной траектории.

Тематический план изучения дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	инд	с. р.		л	п	лаб	инд	с.р.
Содержательный модуль 1. Педагогическая профессия, деятельность, культура												
Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога	32	4	4	-	-	24	29	1	2	-	-	26
Тема 2. Профессионально- педагогическая культура	36	6	6	-	-	24	26	1	1	-	-	24
Итого по модулю 1	68	10	10	-	-	48	55	2	3	-	-	50
Содержательный модуль 2. Профессионально-личностное становление педагога.												
Тема 3. Феномен профессионально- личностного становления педагога	20	4	4	-	-	12	27	1	2	-	-	24
Тема 4. Профессиональный стандарт педагога	20	4	4	-	-	12	26	1	1	-	-	24
Итого по модулю 2	40	8	8	-	-	24	53	2	3	-	-	48
Всего часов	108	18	18	-	-	72	108	4	6	-	-	98

5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	2/0,5
2	Тема 2. Спектр педагогических профессий. Ценностно-смысловые основы педагогической профессии. Нормативно-правовые основы педагогической профессии	2/0,5
3	Тема 3. Профессионально-педагогическая культура Общение как основа педагогической деятельности. Проблемы педагогического общения и взаимодействия. История и сущность педагогики сотрудничества. Современное педагогическое мышление и культура. Основы педагогического творчества. Социально-педагогические проблемы современного учителя. Образ учителя в современной культуре: литература, кинематограф, СМИ.	2/0,5
4	Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогические способности. Стиль и педагогическая позиция. учителя. Творчество педагога.	2/0,5

5	Тема 5. Основы современной теории педагогической деятельности. Основные педагогические процессы и виды педагогической деятельности.	2/0,5
6	Тема 6 Педагогическое мастерство. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя.	2/0,5
7	Тема 7. Психолого-педагогические аспекты профессионально-личностного становления учителя. Феномен непрерывного образования.	2/0,5
8	Тема 8. Воспитательные технологии	2/0,5
9	Тема 9. Функции и основные направления деятельности воспитателя	2
	Всего	18/4

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Основные характеристики педагогической профессии.	2/1
2	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность	2/1
3	Тема 3. Профессионально-педагогическая культура учителя.	2/1
4	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога	2/0,5
5	Тема 5. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Пути овладения профессией.	2/0,5
6	Тема 6. Общение в профессиональной деятельности педагога.	2/0,5
7	Тема 7. Определение профессиональных склонностей. Карта личности будущего учителя.	2/0,5
8	Тема 8. Разработка программы профессионального самообразования.	2/0,5
9	Тема 9. Спектр педагогических профессий. Профессиограмма педагога.	2/0,5
	Всего	18/6

Практическое занятие № 1

Тема: Основные характеристики педагогической профессии.

Педагогическая профессия в системе профессий «человек-человек». Возникновение педагогической профессии. Понятие о спектре педагогических специальностей. Значение понятий «профессия», «учитель», «преподаватель»; школа и учитель периода наших дней; массовая профессия; престижность; уникальная профессия. Почему мы выбираем поприще педагога? Особенности (специфика) профессии учителя. Полифункционализм деятельности учителя.

Практическое занятие № 2

Тема: Профессионально-педагогическая деятельность

Понятие педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как основная форма проявления педагогической профессии. Гуманистический характер педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности. Содержание, методы и формы педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности. Научная организация труда учителя. Педагогическая деятельность как постановка и решение педагогических задач.

Практическое занятие № 3

Тема: Профессионально-педагогическая культура учителя.

Культурологический подход в образовании. Связь общей и профессиональной культуры педагога. Сущность и структура профессиональной культуры педагога: •педагогическая позиция •профессионально-личностные качества •профессиональные знания и умения •культура мышления. Уровни профессиональной культуры педагога. Педагогические ценности: • общечеловеческие • духовные • личностные • практические

Практическое занятие №4

Тема: Профессиональная компетентность педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности. Проблемы (трудности) учителя, школы, системы профессионального образования на современном этапе развития общества

Какой смысл вложен в понятие «Профессиональная компетентность учителя»? Что собой представляет структура профессиональной компетенции педагога? В чем заключается сущность теоретической и практической готовности педагога? «Профессиональная компетентность» и «Педагогическое мастерство» - общее и различие в сущности данных понятий.

Практическое занятие №5

Тема: Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Пути овладения профессией.

Профессиональная компетенция учителя. Требования к личности педагога. Психолого-педагогическая направленность личности будущего учителя, компоненты психолого-педагогической направленности, ее значение для профессионального образования и для будущей деятельности специалиста. Типичные (характерные) трудности учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества как один из компонентов психолого-педагогической направленности. Мотивы выбора педагогической профессии и их влияние на развитие личности учителя и результаты педагогического труда. Пути овладения педагогической профессией. Ориентация содержания образования в вузе на развитие будущего педагога (рассмотреть на примере учебного плана конкретной специальности). Способы саморазвития личности будущего педагога.

Практическое занятие №6

Тема: Общение в профессиональной деятельности педагога.

Общение как философская категория и уникальное средство педагогической практики. Основные функции общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Особенности профессионально-педагогического общения: структура, технологии, стили. Специфические

черты педагогического общения. Условия продуктивного педагогического общения. Стиль и культура общения. Этические требования к педагогическому общению.

Практическое занятие №7

Тема: Определение профессиональных склонностей. Карта личности будущего учителя.

Личностные характеристики, умения, профессиональный рост и личностное развитие педагога. С помощью теста «Склонны ли вы к профессии сферы «человек – человек» выявить мотивации выбора избранной профессии.

Практическое занятие 8

Тема: Разработка программы профессионального самообразования.

Профессионально-личностные качества педагога. Профессиональная направленность личности учителя. Профессионально-педагогическая компетентность и культура учителя. Педагогические способности. Стандартизация педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Практическое занятие 9

Тема: Спектр педагогических профессий. Профессиограмма педагога.

История становления образовательных учреждений. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории, с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

Самостоятельное изучение модулей. Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.).

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

Основными задачами самостоятельной работы являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе

плановых учебных занятий;

- формирование навыков рефлексивной деятельности студентов;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к предстоящим занятиям, зачёту, конференциям, защите в последующем курсовых и выпускных квалификационных работ;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы ориентированы на формирования навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учётом внутрипредметных и межпредметных связей изучаемого материала:

- самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдалённо аналогичную межпредметную ситуацию;
- домашняя учебная работа.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Спектр педагогических профессий. Ценностно-смысловые основы педагогической профессии».	8/12
2	Изучение теоретического материала по теме «Нормативно-правовые основы педагогической профессии»	8/14
3	Изучение теоретического материала по теме «Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общение как основа педагогической деятельности. Стил ь и педагогическая позиция учителя. Творчество педагога»	10/8
4	Изучение теоретического материала по теме «Основные педагогические процессы и виды педагогической деятельности»	10/10
5	Изучение теоретического материала по теме «Социально-педагогические проблемы современного учителя. Образ учителя в современной культуре: литература, кинематограф, СМИ»	12/8
6	Изучение теоретического материала по теме «Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя»	4/8
7	Изучение теоретического материала по теме «Психолого-педагогические аспекты профессионально-личностного становления учителя. Основные подходы к процессу профессионально-личностного становления: системно-деятельностный, культурологический, акмеологический»	4/10
8	Изучение теоретического материала по теме «Уровни и пути формирования педагогического мастерства. Феномен непрерывного	4/10

	образования. Целеполагание в педагогическом образовании: профессиографический и компетентностный подходы»	
9	Изучение теоретического материала по теме «Требования Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование. Возможности индивидуализации профессионально-личностного становления. Учебно-познавательная деятельность студента. Основы учебно-исследовательской деятельности будущего учителя.»	6/8
10	Изучение теоретического материала по теме «Основы педагогики саморазвития. Проектирование индивидуальной образовательной программы. Метод «профессионального портфолио». Аннотирование и рецензирование научно-педагогической литературы»	6/10
	Всего	72/98

7. Индивидуальные задания

Каждое индивидуальное задание оценивается в 15 баллов.

Индивидуальная работа

1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии (не менее 10).
2. Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии (не менее 10).
3. Подберите отрывки из литературных и научных источников по одной из предлагаемых тем (не менее 10):
 - а) социально-педагогические проблемы учительского труда;
 - б) общая и профессиональная культура педагога;
 - в) современный учитель: развитие или выживание;
 - г) гуманистическая направленность профессии педагога.
4. Напишите мини-сочинение на тему «Учитель XXI века».
5. Напишите «Оду Учителю».
6. Подготовьте сообщение: «Что мне мешает и что помогает учиться в педагогическом вузе».
7. Прокомментируйте утверждение: «Возникновение жизненных проблем как результат образования».
8. Идеи гуманистической педагогической культуры в трудах общественных деятелей XVIII – первой половины XX века. Заполните таблицу.

ФИО педагога	Основные произведения	Главные идеи
М.В. Ломоносов		
А.И. Бецкой		
Ф.И. Янкович		
А.Н. Радищев		
К.Д. Ушинский		
Н.И. Пирогов		
Л.Н. Толстой		
С.Т. Шацкий		
А.С. Макаренко		
П.П. Блонский		
В.А. Сухомлинский		

13. Индивидуально-групповой проект «Учитель разных эпох». Для реализации проекта группа делится на подгруппы не более 5 человек. Каждая подгруппа получает отдельное задание: рассказать и показать учителя разных эпох: Античности, Средневековья, Возрождения,

Просвещения, учитель Российской империи конца XIX века, Советский учитель, учитель XXI века.

План построения информации:

1. Характеристика эпохи (кратко).
2. Социально обусловленные требования к учителю.
3. Принципы взаимоотношений учителя и общества, учителя и учащихся.
4. Социальное положение учителя.
5. Права и обязанности учителя.
6. Внешний облик учителя.
7. Внутренний мир учителя.

14. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).

15. Профессиональный идеал и профиограмма учителя.

Часть 1. Теоретическая.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «идеал» и «профессиональный идеал»
2. Роль идеала в становлении личности
3. Дайте полный ответ на вопрос: что в моем характере поможет мне и что может помешать стать творческим учителем.
4. Проанализируйте, какие творческие черты личности будущего учителя закладывает обучение в педагогическом вузе.
5. Портрет учителя-мастера (обсуждение личности и мастерства известных педагогов)

Януш Корчак		
В.А. Сухомлинский		
А.С. Макаренко		
Л.Н. Толстой		
Ш.А. Амонашвили		

Часть 2. Практическая.

Коллективная работа по составлению профиограммы учителя

- 1) обсуждается понятие «профиограмма»;
- 2) студентам предлагается заполнить схему:

Каким должен быть учитель	Что должен знать	Что должен уметь

3) Затем выбираются 5 человек, которые должны составить обобщенный список качеств по одному из разделов:

- качества, выражающие отношение к делу, к профессии;
- качества, выражающие отношение к другим людям, к детям;
- качества, выражающие отношение к себе;
- знания;
- умения.

Каждый из присутствующих по очереди зачитывает свой список, содержание которого разносится по разделам. Таким образом, создается обобщенный список, который обсуждается и записывается всеми студентами в тетрадях, каждое качество с новой строки в столбик.

Качества	Хорошо развито	Скорее хорошо, чем плохо	Скорее плохо, чем хорошо	Отсутствует

8. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

	Институт педагогики
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Программа подготовки	Бакалавриат
Семестр	1
Учебная дисциплина	Введение в педагогическую деятельность

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

Образец тестового задания

1. МЕТОДЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ АВТОРИТАРНОЙ СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА

- 1) диалог
- 2) приказ
- 3) убеждение
- 4) требование
- 5) личный пример
- 6) воспитывающая ситуация
- 7) коллективное творческое дело

Примеры тестовых заданий:

1. к модулю 1

1. Понятия «учитель» и «педагог» являются:

- 1) синонимами;
- 2) антонимами;
- 3) обозначают различные аспекты педагогической действительности;
- 4) никак не связаны друг с другом.

1. Субъект-субъектные отношения предполагают:

- 1) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
- 2) субъективизм оценки учителя;
- 3) отношение к ученику как к исполнителю;
- 4) оказание постоянной психолого-педагогической поддержки ученику.

2. Одаренные дети – это:

- 1) способные, творческие и целеустремленные дети;
- 2) умные, интеллектуально развитые дети;
- 3) дети с высокой мотивацией;
- 4) способные учиться на «4» и «5».

3. К компонентам педагогической культуры НЕ относится:

- 1) педагогическое творчество;
- 2) стремление к самосовершенствованию;

3) *возраст учителя;*

4) *гуманное отношение к детям.*

4. Профессиональная этика педагога – это:

1) *нормы его поведения в обществе;*

2) *правила поведения и общения в деятельности;*

3) *применение моральных принципов в общении с коллегами;*

4) *знание моральных принципов.*

5. Правовое понятие *компетенции* означает:

1) *высокий уровень знаний;*

2) *высокий уровень квалификации;*

3) *знание ответственности и полномочий;*

4) *умение общаться.*

6. Что такое педагогическая техника:

1) *основные способы работы с учащимися;*

2) *требования к организации педагогического процесса;*

3) *совокупность умений, навыков приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;*

4) *умения организовать педагогическое дело.*

7. К идейным основаниям педагогики сотрудничества НЕ относится:

1) *принцип научности;*

2) *принцип гуманизации;*

3) *принцип многоаспектной диагностики;*

4) *принцип оптимизации*

8. Совокупность ценностно-смысловых оснований педагогической деятельности, опыта и умений профессиональной деятельности и общения, социальной и профессиональной идентичности педагога образуют

1) *педагогическую деятельность;*

2) *педагогическое творчество;*

3) *педагогическое общение;*

4) *педагогическую культуру.*

9. Какого стиля педагогического общения НЕ существует:

1) *авторитарного;*

2) *социального;*

3) *либерального;*

4) *демократического.*

Тестовые задания к модулю 2.

1. Что относится к сущностным особенностям педагогов:

1) *желание учиться и развиваться;*

2) *умение контролировать;*

3) *правильно оценивать результат;*

4) *быть счастливым.*

2. Приоритетом педагогического образования является формирование:

1) *профессионально-педагогических качеств;*

2) *социальных качеств;*

3) *индивидуальных качеств;*

4) *личностных особенностей.*

3. Объем учебного модуля равен:

1) *36 часам аудиторной нагрузки;*

2) *36 часам общей нагрузки;*

3) *36 часам самостоятельной работы;*

4) может варьироваться в широких пределах.

4. Текст обзора литературных источников по одной определенной проблеме, с обобщением и выводами, называется

- 1) тезисами;
- 2) статьей;
- 3) *рефератом*;
- 4) аннотацией.

5. Рефлексия необходима в работе учителя, так как:

- 1) это основной способ накопления жизненного опыта;
- 2) *один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта*;
- 3) без нее не может жить ни один взрослый человек;
- 4) показатель зрелости личности педагога.

6. Накопление портфолио учителя НЕ преследует цели

- 1) организации профессионального развития;
- 2) организации личного архива;
- 3) *изменения стиля профессиональной деятельности*;
- 4) сопровождения профессиональной карьеры.

7. Профессиональное самообразование это:

- 1) целенаправленная самостоятельная деятельность по усовершенствованию и приобретению знаний;
- 2) чтение художественной литературы;
- 3) чтение публицистической литературы;
- 4) методическое самосовершенствование.

8. Написание текста какого жанра НЕ требуется от студента педагогического вуза:

- 1) реферат;
- 2) курсовая работа;
- 3) квалификационная работа;
- 4) *монография*.

9. Основным показателем выработки индивидуального стиля педагогической деятельности является:

- 1) профессиональная творческая активность человека;
- 2) умение человека самостоятельно выполнять работу;
- 3) *владение индивидуальным способом решения профессиональных проблем*;
- 4) необычные и неожиданные поступки.

10. Какой из компонентов НЕ входит в состав «Я-концепции»:

- 1) когнитивный;
- 2) поведенческий;
- 3) *характерологический*;
- 4) оценочный.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил правильно на 10 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил правильно на 8-9 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно на 6-7 вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно на 5 и менее вопросов.

3. Итоговый тест результатов изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

1. Инструкция. Ответьте на вопрос:

Какая из принципиальных позиций лежит в основе отечественной педагогической традиции?

- а) авторитарная;
- б) материалистическая;
- в) рационалистическая;
- г) гуманистическая.

2. Инструкция. Выберите правильный вариант ответа.

Предметом педагогической этики является:

- а) нравственные отношения между учителем и учеником;
- б) коллективная деятельность учащихся;
- в) технология выхода из стрессовых состояний в условиях реального педагогического процесса;
- г) современные отечественные и зарубежные педагогические теории и парадигмы;
- д) рациональные типы образа жизни современного педагога.

3. Инструкция. Выберите правильный вариант ответа.

Кто из известных мыслителей прошлого считается основоположником научной педагогики?

- а) Леонардо да Винчи;
- б) Марк Тулий Цицерон;
- в) Ян Амос Коменский;
- г) Дени Дидро;
- д) Жан Жак Руссо;
- е) М.В. Ломоносов.

4. Инструкция. Дополните показатели высокой педагогической культуры (по Е. В. Бондаревской).

-
- психолого-педагогическая компетентность и развитое педагогическое мышление;
- образованность и владение педагогическими технологиями;
- опыт творческой деятельности;
- культура профессионального поведения, способы саморазвития, саморегуляции деятельности и общения.

5. Инструкция. Дополните недостающие в перечне личностные структуры сознания:

- критичность;
- коллизийность;
- мотивирование;
- опосредование;
- ориентирование;
- самореализация;
- обеспечение уровня духовности жизнедеятельности
-

6. Инструкция. Дополните определение (по Е. В. Бондаревской):

Личностно ориентированное воспитание – это.....воспитательный процесс, в котором собственные усилия личности имеют первостепенное значение.

7. Инструкция. Вставьте пропущенное.

В систему педагогических наук входят:

общая педагогика

.....

теория воспитания

.....

история педагогики

.....

дефектология

.....

педагогика высшей школы

8. Инструкция. Вставьте пропущенное

Человек культуры – это личность

Гуманная,,,

9. Инструкция. Закончите определение.

Педагогика – это

а) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления;

б) наука о процессах отражения человеком действительности;

в) наука о воспитании, обучении и развитии;

г) наука о прошлом человечества во всей его конкретности и многообразии.

10. Инструкция. Выберите правильный ответ.

Из каких социальных слоёв вышли первые учителя в странах Древнего Востока?

а) жрецы;

б) ремесленники;

в) аристократия;

г) рабы

11. Инструкция. Выберите правильный вариант ответа.

Укажите, кто из известных деятелей является основоположником русской научной педагогики и организатором русской народной школы.

а) Пётр Первый;

б) К.Д. Ушинский;

в) В.Г. Белинский;

г) А.С. Макаренко.

12. Инструкция. Выберите правильный ответ:

К какому типу профессии относится профессия педагог?

а) человек – техника;

б) человек – природа;

в) человек – знаковая система;

г) человек – человек;

д) человек – художественный образ.

13. Инструкция. Выберите правильный ответ.

В общеобразовательной школе основной формой обучения является:

а) урок;

б) лекция;

в) семинарское занятие;

г) лабораторная работа.

14. Инструкция. Выберите правильное определение:

Вариативность образования - это:

- а) возможность выбора образовательного учреждения и программы;**
- б) возможность выбора вуза для получения высшего образования;
- в) возможность выбора друзей и учителей;
- г) возможность варьировать формы оценки.

15. Инструкция. Определите, какой из нижеследующих способов педагогической деятельности лежит в основе гуманной педагогики?

- а) педагогическое воздействие на личность;
- б) взаимодействие учителя и ученика;**
- в) упреждение учителем действий ученика;
- г) строгое регламентирование учебного процесса.

4. Задания для устной проверки промежуточной аттестации

1. Можно ли сравнить профессию актера с профессией учителя? С какими профессиями еще Вы можете сравнить профессию учителя?
2. Какой статус имеет учитель в современном российском обществе?
3. Проанализируйте функции профессионально-педагогической деятельности.
4. Подберите отрывки из литературных и научных источников по одной из предлагаемых тем:
 - а) социально-педагогические проблемы учительского труда;
 - б) общая и профессиональная культура педагога;
 - в) современный учитель: развитие или выживание;
 - г) гуманистическая направленность профессии педагога.
5. Может ли учитель со средним уровнем общего культурного развития быть высоким профессионалом-педагогом? Обоснуйте свой ответ.
6. Какие наиболее значимые профессионально-личностные качества Вы выделили бы, если бы выступали экспертом?
7. Дайте полный ответ на вопрос: что в моем характере поможет мне и что может помешать стать творческим учителем.
8. Проанализируйте, какие творческие черты личности будущего учителя закладывает обучение в педагогическом вузе.
9. Напишите мини-сочинение на тему «Учитель XXI века».
10. Можно ли утверждать, что образование в настоящее время вышло на уровень сохранения национальной безопасности? Аргументируйте свой ответ.
11. Почему, на ваш взгляд, часть выпускников вуза не имеют устойчивого интереса к учительской деятельности?
12. Какие проблемы в подготовке будущего учителя Вы считаете наиболее значимыми? Приведите примеры.
13. Подготовьте сообщение: «Что мне мешает и что помогает учиться в педагогическом вузе».
14. Чем привлекает Вас выбранная вами профессия учителя?
15. В чем вы видите основную цель работы учителя?

9. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

**Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины**

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Зачет (баллов)	Сумма баллов
<i>max 20</i>	<i>max 15</i>	<i>max 10</i>	<i>max 15</i>	<i>40</i>	<i>100</i>

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 5 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. Вопросы к итоговой аттестации по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

- 1) Исторические этапы развития педагогической профессии. Специфика педагогической профессии в разных культурах.
- 2) Нормативно-правовые основы педагогических профессий в ДНР, в современной России. Профессиограммы и квалификационные характеристики учителей.
- 3) Традиции и инновации в отечественном педагогическом сообществе.
- 4) Личность педагога: профессиональные, социокультурные, индивидуальные аспекты.
- 5) Проблемы профессионально-личностного становления учителя в современном мире.
- 6) Феноменология педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности в условиях образовательных учреждений разных типов.
- 7) Виды и модели педагогической деятельности.
- 8) Литературные и художественные источники о педагогической деятельности.
- 9) Классическая педагогика: имена, идеи, наследие.
- 10) Педагогика реформ: имена, идеи, наследие.

- 11) Педагогика сотрудничества: имена, идеи, наследие.
- 12) Альтернативные педагогические системы: школа Монтессори, Вальдорфская педагогика, религиозная педагогика.
- 13) Эзотерика в педагогике и образовании.
- 14) Методы диагностики педагогических способностей.
- 15) Этика и философия педагогической деятельности в современном мире. Проблемы педагогической деонтологии.
- 16) Категориальное поле педагогической деятельности: педагогическое общение, педагогическая компетентность, педагогическое мышление, профессиональная готовность, педагогическое мастерство. Взаимосвязи понятий.
- 17) Организация профессионально-педагогической подготовки в ведущих педагогических вузах России (Московский педагогический государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, Педагогический институт ЮФУ и др.).
- 18) Видные педагоги об учителе и педагогической культуре.
- 19) Педагогическая техника и педагогические технологии в современном мире.
- 20) Феноменология педагогического творчества.
- 21) Педагогическая культура современного учителя: ценности, стереотипы, традиции, манеры, опыт, самосознание.
- 22) Стили и формы педагогического общения в современном образовании.
- 23) Модели профессионально-личностного развития современного учителя.
- 24) Стратегии профессионально-личностного самообразования и самовоспитания учителя.
- 25) Информационно-образовательное пространство педагогического вуза.

9. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая профессия: истоки и смыслы.
3. Ценностно-смысловые основы педагогической профессии.
4. Нормативно-правовые основы педагогической профессии.
5. Происхождение педагогической деятельности. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
6. Понятие «педагогическая деятельность». Общая характеристика педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности.
8. Культурно-образовательный идеал XXI века: особенности понимания.
9. Роль сознания в педагогической деятельности.
3. Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?
10. Какой статус имеет учитель в современном российском обществе?
11. Дайте свое пояснение феномену учительского пессимизма по поводу переживаний кризисных ситуаций. Каким образом взаимосвязаны социальные проблемы и педагогическая деятельность?
12. Чем привлекает Вас выбранная вами профессия учителя?
13. В чем вы видите основную цель работы учителя?
14. Система образования в ДНР, в современной России: основные тенденции и предполагаемые пути развития.
15. Современная школа как стабильная и динамичная образовательная система.
16. Инновационная направленность современного образования. Подготовка педагогов для «новой» школы.
17. Профессиональная компетентность педагога: понятие и содержательная характеристика.

18. Характеристика образовательных учреждений, осуществляющих профессионально-педагогическую подготовку.
19. Основы современной теории педагогической деятельности.
20. Основные педагогические процессы и виды педагогической деятельности.
21. Проблемы педагогического общения и взаимодействия.
22. История и сущность педагогики сотрудничества.
23. Современное педагогическое мышление и культура.
24. Основы педагогического творчества.
25. Социально-педагогические проблемы современного учителя.
26. Образ учителя в современной культуре: литература, кинематограф, СМИ.
27. Рассмотрите и объясните соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».
28. Дайте определение профессионально-педагогической культуры.
29. Раскройте содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры.
30. В чем заключается смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры?
31. Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.
32. В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»?
33. Основные подходы к осуществлению педагогической деятельности.
34. Может ли учитель со средним уровнем общего культурного развития быть высоким профессионалом-педагогом? Обоснуйте свой ответ.
35. Какие наиболее значимые профессионально-личностные качества Вы выделили бы, если бы выступали экспертом?
36. Ученик и учитель как субъекты педагогической деятельности.
37. Уникальность педагогической деятельности (вопрос для размышления).
38. Общечеловеческое и национальное в образовании.
39. Влияние материальных и духовных ценностей на воспитание подрастающего поколения.
40. Согласны ли вы с тем, что существует связь между профессиональным поведением учителя и значительным снижением познавательной активности учащихся?
41. Какие изменения должны произойти для повышения эффективности педагогической деятельности?
42. Каким образом, по вашему мнению, можно «придать личностный смысл» образованию?
43. Каковы социальные и профессиональные функции учителя? Проанализируйте функции профессионально-педагогической деятельности.
44. В чем своеобразие педагогической профессии? Чем оно обусловлено?
45. Понятия «профессия», «специальность» и квалификация: основные характеристики и соотношение.
46. Классификации профессий. Многообразие педагогических профессий.
47. Характеристика качеств личности, необходимых для осуществления педагогической деятельности.
48. Можно ли сравнить профессию актера с профессией учителя? С какими профессиями еще Вы можете сравнить профессию учителя?
49. Основные подходы к процессу профессионально-личностного становления: системно-деятельностный, культурологический, акмеологический.
50. Уровни и пути формирования педагогического мастерства.
51. Идеи и принципы педагогического мастерства.
52. Речевая культура педагога.
53. Педагогическое общение: проблемы и стратегии.

54. Тренинг педагогической техники.
55. Психолого-педагогические аспекты профессионально-личностного становления учителя.
56. Феномен непрерывного образования.
57. Целеполагание в педагогическом образовании: профессиографический и компетентностный подходы.
58. Понятия «общение» и «педагогическое общение»: общее и различия.
59. Сущность и субъекты педагогического общения.
60. Функции и средства общения.
61. Стили общения и стили педагогического руководства.
62. Барьеры в общении и способы их успешного преодоления.
63. Педагогический такт.
64. Общение как наука и искусство.
65. Понятие «педагогическая культура учителя».
66. Общая культура как основа профессионализма педагога.
67. Компоненты педагогической культуры личности.
68. Этика и эстетика в педагогической деятельности.
69. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
70. Напишите микросочинение на тему «Почему я выбрал(а) педагогическую профессию».
71. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
72. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
73. Гуманизм народной педагогики и ее влияние на развитие педагогической культуры.
74. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?
75. Требования Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.
76. ГОС ВПО Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – педагогическое образование) и его значение для развития педагогических профессий (вопрос для размышления).
77. Возможности индивидуализации профессионально-личностного становления.
78. Учебно-познавательная деятельность студента.
79. Основы учебно-исследовательской деятельности будущего учителя.
80. Основы педагогики саморазвития.
81. Проектирование индивидуальной образовательной программы.
82. Метод «профессионального портфолио».
83. Аннотирование и рецензирование научно-педагогической литературы.
84. Проектирование индивидуальной профессионально-образовательной траектории.
85. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
86. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
87. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
88. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
89. Смыслжизненное самоопределение учителя. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.
90. Какие проблемы в подготовке будущего учителя Вы считаете наиболее значимыми? Приведите примеры.
91. Эмоциональное развитие учителя.
92. Профессиональная «Я-концепция» учителя.
93. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования.

94. Можно ли утверждать, что образование в настоящее время вышло на уровень сохранения национальной безопасности? Аргументируйте свой ответ.

95. Почему, на ваш взгляд, часть выпускников вуза не имеют устойчивого интереса к учительской деятельности?

96. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.

97. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?

98. Назовите способы профессионального самовоспитания.

99. Социально-психологические условия становления будущего учителя.

11. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Исторические этапы развития педагогической профессии. Специфика педагогической профессии в разных культурах.

2. Нормативно-правовые основы педагогических профессий в ДНР, в современной России. Профессиограммы и квалификационные характеристики учителей.

3. Традиции и инновации в отечественном педагогическом сообществе.

4. Личность педагога: профессиональные, социокультурные, индивидуальные аспекты.

5. Проблемы профессионально-личностного становления учителя в современном мире.

6. Феноменология педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности в условиях образовательных учреждений разных типов.

7. Виды и модели педагогической деятельности.

8. Литературные и художественные источники о педагогической деятельности.

9. Классическая педагогика: имена, идеи, наследие.

10. Педагогика реформ: имена, идеи, наследие.

11. Педагогика сотрудничества: имена, идеи, наследие.

12. Альтернативные педагогические системы: школа Монтессори, Вальдорфская педагогика, религиозная педагогика.

13. Эзотерика в педагогике и образовании.

14. Методы диагностики педагогических способностей.

15. Этика и философия педагогической деятельности в современном мире. Проблемы педагогической деонтологии.

16. Категориальное поле педагогической деятельности: педагогическое общение, педагогическая компетентность, педагогическое мышление, профессиональная готовность, педагогическое мастерство. Взаимосвязи понятий.

17. Организация профессионально-педагогической подготовки в ведущих педагогических вузах России и ДНР.

18. Видные педагоги об учителе и педагогической культуре.

19. Педагогическая техника и педагогические технологии в современном мире.

20. Феноменология педагогического творчества.

21. Педагогическая культура современного учителя: ценности, стереотипы, традиции, манеры, опыт, самосознание.

22. Стили и формы педагогического общения в современном образовании.

23. Модели профессионально-личностного развития современного учителя.

24. Стратегии профессионально-личностного самообразования и самовоспитания учителя.

25. Информационно-образовательное пространство педагогического вуза.

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

13. Рекомендованная литература

Основная:

1. Мижериков В. А. Введение в педагогическую деятельность : [Учеб. пособие для пед. учеб. заведений] / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. об-во России, 2017. - 268 с.
2. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / В. С. Кукушкин. - Изд. 2-е. - М. : MapT ; Ростов н/Д, 2015. - 255 с.
3. Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В. Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.
4. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
5. Бумаженко Н. И. Введение в педагогическую профессию : курс лекций / Н. И. Бумаженко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 50 с.

Дополнительная:

1. Андреев В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 3-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
2. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / А. Г. Бермус. – Ростов-на-Дону : АПО ЮФУ, 2012. – 134 с.
3. Борокова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. Заведений / Л. В. Борокова, Н. А. Виноградова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
4. Вексер А. Б. Тренинг актерского мастерства учителя : учебно-практическое пособие : А. Б. Вексер. – М., 2012. – 94 с.
5. Волчок Т. И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Волчок. – Якутск : Изд-во Якутского госуниверситета, 2010. – 153 с.
6. Габдрахманова Р. Г. Введение в педагогическую деятельность : краткий конспект лекций / Р. Г. Габдрахманова. – Казань : Каз.федер.ун-т, 2013. – 86 с.
7. Глазирина В. М. Педагогіка сучасної школи / В. М. Глазирина. – Донецьк : Норд-прес, 2011. – 220 с.
8. Горбатова М. К. Методики преподавания в высшей школе : учеб. пособие / М. К. Горбатова, М. А. Назипова. – Н. Новгород : ННГУ, 2012. – 53 с.
9. Гребенкина Л. К. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина. – Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2010. – 156 с.
10. Деркач А.А. Акмеология : пути достижения вершин профессионализма / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина. – М. : РАУ, 2013. – 32 с.
11. Новые развивающие технологии педагогической практики : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2016. – 448 с.
12. Педагогическая антропология: методические рекомендации / под ред. Л. Л. Редько, Е. Н. Шиянова, Е. Г. Пономарева. – Ставрополь : Бюро новостей, 2012. – 177 с.
13. Пряхников А. С. Профессиональное и личностное самоопределение / А. С. Пряхников. – М. : Институт практической психологии, 2014. – 256 с.

14. Соломатин А. М. Аттестация педагогов. Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» / А. М. Соломатин, Р. Г. Чуракова. – М. : Академкнига, 2012. – 168 с.

Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. Электронная библиотека - www.theLib.ru
7. Журнал «Вопросы образования» - www.vo.hse.ru
8. Журнал «Введение в педагогическую деятельность» - www.pedagogika-rao.ru
9. Журнал «Высшее образование в России» - www.vovr.ru
10. Интернет-журнал «Педагогический мир» - <http://pedmir.ru/index.php>
11. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.uchitel.com/>

Программное обеспечение:

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
 2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
 3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
 4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.
- Поиск в электронных каталогах НБ ДонНУ library.donnu.ru
 Авторизация dvs.rsl.ru
 Научная библиотека ДонНУ library.donnu.ru
 Авторизация dvs.rsl.ru

14. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;

- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).
-

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Матузова И.Г.	<p>рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/42wG/3gZiUNegji.matuzova@donnu.ru</p>